
Program Wychowawczy Przedszkola Samorządowego nr 23 „Baśniowe” w Białymstoku

***„DZIECI SĄ WIOSNĄ RODZINY I SPOŁECZEŃSTWA,
NADZIEJĄ, KTÓRA CIĄGLE KWITNIE, PRZYSZŁOŚCIĄ,
KTÓRA BEZ PRZERWY SIĘ OTWIERA.”***

JAN PAWEŁ II

Wstęp

Program wychowawczy za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, został opracowany w celu poprawy jakości pracy. Ma za zadanie określić, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi.

Program uznaje prawo każdego człowieka do prawdy i dlatego szczególny nacisk kładzie na kształcenie władz poznawczych dziecka, aby uzyskał nie tylko wiedzę, nie tylko umiejętność jej stosowania, ale aby umiał stosować ją dla dobra swojego i dobra innych ludzi. Nazywa się to mądrością.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2.04.1997r.
2. Ustawa z dn. 7.09.1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23.12.2008r. w sprawie podst. Programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z dn. 15.01.2009r. nr 4 poz. 17).
4. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych placówkach wychowania przedszkolnego.
5. Konwencja Praw Dziecka z dn. 20.11.1989r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
6. Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku z 2014r.
7. Statut Przedszkola Samorządowego nr 23 „Baśniowe” w Białymstoku

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

Program wychowawczy opracowany zgodnie z następującymi obszarami z podstawy programowej:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (obszar 1),
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku (obszar 2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (obszar 6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (obszar 12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (obszar 15)

Cele programu wychowawczego:

- udzielanie pomocy i wsparcia wychowankom w rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń
- tworzenie bezpiecznej dla dzieci przestrzeni rządzącej się jasnymi i stabilnymi zasadami
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli
- integralny rozwój wychowanka poprzez wychowanie moralne, intelektualne, uczuciowe, fizyczne
- budowanie i podtrzymywanie relacji m-dzy wychowawcą a wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku
- uznawanie prawa dziecka do bycia bezpiecznym, wolnym do wyboru dobra, prawa do rozwoju, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów
- nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia
- przyswojenie zasad mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata
- stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności i postaw takich jak; tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych

Zadania przedszkola

1. Zgodne funkcjonowanie dzieci w zabawie i w sytuacji zadaniowej

ZASADA	NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
„Jestem koleżeński”	<ul style="list-style-type: none">➤ Zgodnie bawi się z kolegami➤ Szanuje cudzą własność➤ Dzieli się z innymi tym, co ma➤ Nie wyrządza nikomu krzywdy➤ Pomaga potrzebującym kolegom	<ul style="list-style-type: none">▪ Zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad, konsekwentne ich przestrzeganie▪ Poszanowanie wytworów pracy kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie▪ Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak np. korzystanie z zabawek▪ Uczenie się właściwej postawy podczas rozwiązywania konfliktów▪ Wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej▪ Sprawianie innym radości poprzez składanie życzeń urodzinowych, wykonywanie upominków▪ Opiekowanie się nowymi kolegami

2. Kształtowanie nawyków kulturalnych

ZASADA	NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
„Jestem kulturalny”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Używa zwrotów grzecznościowych : proszę, dziękuję, przepraszam ➤ Okazuje szacunek osobom dorosłym i starszym ➤ Dbą o estetykę pomieszczenia, w którym przebywa ➤ Stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole ➤ Słucha, kiedy inni mówią, mówi, gdy inni słuchają 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie wzorów właściwego zachowania (postawa nauczycieli, postaci literackich) ▪ Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych ▪ Utrwalenie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach w przedszkolu, poprzez gry, zabawy, scenki rodzajowe ▪ Uwrażliwienie na potrzeby członków rodziny ▪ Organizowanie uroczystości z udziałem rodziców, dziadów ▪ Organizowanie zabaw integracyjnych ▪ Podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu ▪ Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na miejsce ▪ Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków ▪ Opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia: nie mówienia z pełną buzią, unikanie mlaskania itp. ▪ Przestrzeganie zasad dotyczących utrzymania porządku, uszanowania zieleni w najbliższym otoczeniu ▪ Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa

3. Dbłość dzieci o bezpieczeństwo własne i innych

ZASADA	NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
„Dbam o bezpieczeństwo”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uważnie porusza się w budynku przedszkola oraz na terenie ogrodu przedszkolnego ➤ Rozumie zakaz brania do rąk nieznanego pochodzenia przedmiotów, produktów ➤ Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie jasnych zasad bezpiecznego pobytu w przedszkolu- kodeks grupowy ▪ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, grzyby), słodczy od obcych ▪ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy, teatryki,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi ➤ Nie zbliża się do nieznanych zwierząt ➤ Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<p>pogadanki), poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu ▪ Oglądanie filmów o właściwym zachowaniu w zoo ▪ Spotkanie z weterynarzem- omówienie zachowań zwierząt, gdy jest zdenerwowane, chore, boi się ▪ Dostarczenie wzorów właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki, książki, filmy)
--	---	--

4. Poszanowanie roślin i zwierząt

ZASADA	NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
„Kocham i chronię otaczającą mnie przyrodę”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przejawia opiekuńczą postawę wobec istot żywych ➤ Docenia walory estetyczne przyrody i odczuwa potrzebę zachowania jej piękna ➤ Czuje się odpowiedzialne za stan środowiska w swoim otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie wycieczek, spacerów mających na celu obserwację przyrody ▪ Wykonywanie prac porządkowych wokół przedszkola ▪ Uczestniczenie w kółku przyrodniczym na terenie placówki ▪ Prowadzenie obserwacji przyrodniczych oraz doświadczeń ▪ Podejmowanie konkretnych działań na rzecz przyrody- udział w akcjach ekologicznych (wraz z rodzicami)

5. Wzmacnianie więzi rodzinnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych

ZASADA	NORMY POSTĘPOWANIA	SPOSOBY REALIZACJI
„Znam swoją rodzinę i narodowe tradycje”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odczuwa więź z członkami swojej rodziny ➤ Kulturuje tradycje rodzinne ➤ Szanuje język ojczysty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt ▪ Udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych ▪ Samodzielne wykonywanie

	oraz i tradycje i symbole narodowe ➤ Zna piękno swego kraju, regionu, miasta	upominków dla rodziny ▪ Poznawanie mapy Polski, uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej ▪ Słuchanie legend, poznawanie godła, flagi Polski ▪ Organizowanie spacerów, obserwacja miejsc charakterystycznych dla miasta, dzielnicy ▪ Sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków
--	---	---

Kryteria sukcesu

Dziecko:

- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z powszechnie przyjętymi normami społecznymi,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie,
- rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje,
- szanuje wartości takie: jak tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka,
- umie cieszyć się z własnych sukcesów, ma poczucie własnej wartości, rozwija własne talenty i uzdolnienia,
- dostrzega potrzeby innych, szanuje ich wolność i cudze zdanie,
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi ich unikać,
- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne, ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości w doprowadzeniu pracy do końca,
- zna i kultywuje tradycje rodzinne i regionalne,
- posiada świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie „ojczyzna”

Rodzice:

- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze,
- są odpowiedzialni za rozwój i wychowanie dzieci i eliminują agresywne zachowania
- znają program oraz zadania wynikające z podstawy programowej,
- wyrażają i przekazują spostrzeżenia dotyczące pracy przedszkola,
- przestrzegają Statutu Przedszkola Samorządowego nr 23 „Baśniowe”,
- dostarczają wiedzy na temat potrzeb rozwojowych dziecka oraz zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im,

- prowadzą bezpośrednie rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach wychowawczych,
- wykazują zainteresowanie postępami dziecka w procesie dydaktyczno- wychowawczym,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczej i opiekuńczej

Nauczyciel:

- towarzyszy wychowankowi w rozwoju,
- dba o własny rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji,
- posiada umiejętność okazywania zrozumienia, empatii i szacunku,
- umiejętnie rozwija aktywność dzieci, rozwiązuje problemy, motywuje,
- tworzy bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- kształtuje powszechnie uznane postawy, zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości,
- stosuje środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminuje zachowania niepożądane i agresywne,
- współpracuje z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- wzajemnie wspiera działania w ramach współpracy koleżeńskiej